

**Nivell de dificultat:** 2**Edat recomanada:** > 8 anys**Intenció educativa:**

- Incentivar l'autoconeixement i l'autoestima de l'estudiantat.
- Propiciar competències curriculars: expressió escrita, temps verbals, maneig de conceptes vinculats a l'espai i temps.
- Fomentar la creativitat i l'intercanvi intergeneracional.

**Resum:** Cada participant realitza una autobiografia que anirà alimentant al llarg de l'any acadèmic.

**Temps:** Un període o any acadèmic.

**Tipus:** Tranquil·la. Reflexiva

**Grup:** Individual.

**Material:** llibreta, colors, llapis, retalls de revista, fotografies.

**Paraules claus:** presentació, coneixement, confiança, comunicació.

**Desenvolupament**

- Cada participant realitzarà la seva autobiografia, utilitzant els elements que desitgi, s'incentivarà a que despleguin la seva creativitat, utilitzant fotografies, cançons, dibuixos, retalls de revista o diari, i tot aquell element que desitgin incorporar.
- Per això, a l'inici del cicle o període escolar, es convidarà l'alumnat a utilitzar una llibreta, a manera de diari, per relatar la seva història personal. Animarem que els seus familiars li donin suport en la construcció del relat.
- Cada estudiant construirà la seva pròpia història, des del moment del seu naixement fins al moment present i podrà incloure expectatives i somnis sobre el seu futur.
- Compartirem les històries amb el grup amb l'objectiu de conèixer-nos i reconèixer-nos millor.

**Valoració i conclusions**

En gran grup, convidarem a cada participant a compartir la seva experiència realitzant la seva autobiografia: "Quines coses vas descobrir de tu mateix / a? Et van ajudar teus familiars o amic / es? Com? Quina va ser l'etapa sobre la qual vas poder escriure amb més facilitat? En relació a les teves metes de futur: què estàs fent en el present per poder aconseguir-les?"

**Altres indicacions**

Està dinàmica pot ser utilitzada com a treball per valorar competències d'assignatures com espanyol, anglès, català (a tall d'exemple, veure annex 1). Cada docent la utilitzarà segons les seves necessitats. També pot realitzar-se a manera d'exercici creatiu o en el marc d'algun projecte.

**Propostes d'acció:**

A partir de la valoració del que s'ha après fins ara i els seus fiques de futur convidar els nois i noies a plantejar-se un repte concret per a les setmanes següents i convidar el grup a recolzar-se mútuament en aquests reptes.

## Annex 1: Planificació docent - autobiografia

<b>UNITAT DIDÀCTICA: AUTOBIOGRAFIA</b>			
<b>CICLE SUPERIOR 6è</b> CURS PRISEC		<b>ESCOLA SANT PAU – SANT POL DE MAR</b> ANY ACADÈMIC 2013-2014	
<b>CONTEXTUALITZACIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dins de l'àrea de llengua catalana i per treballar el verb ( temps, mode i conjugació) de manera més vivencial es proposa realitzar l'activitat de l'autobiografia.</li> <li>Es parteix del Jo per fer la producció literària: relació amb mi mateix i amb els altres.</li> <li>Es té en compte el context escolar i familiar per fer la producció pròpia.</li> </ul>			
<b>QUÈ SAP L'ESCRIPTOR</b>	<b>PLANIFICACIÓ</b>	<b>TEXTUALITZACIÓ</b>	<b>REVISIÓ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fets vivencials</li> <li>Experiència directa</li> <li>Regles ortogràfiques</li> <li>Regles gramaticals</li> <li>Què és una autobiografia-biografia</li> </ul> <p><b>Nota:</b> El passat i present es treballen des de l'experiència significativa. El futur es realitza un viatge imaginari per tal de fer-ne una prospectiva de 25 anys. Exercici de visualització.</p>	<p><b><u>Sessió 1:</u></b> Presentació de la tasca al llarg del curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Treball del verb</li> <li>Conjugació ( 1ª-2ª-3ª)</li> <li>Temps verbals (simples i compostos)</li> </ul> <p><b>*Passat</b> –Imperfet -Perfet -Plusquamperfet -Perifràstic</p> <p><b>*Present</b>(indicatiu i subjuntiu) - Present -Perfet</p> <p><b>*Futur</b> -Futur -Perfet</p> <p><b>*Condicional</b> - Condicional - Perfet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mode ( indicatiu-subjuntiu)</li> </ul> <p>- Lectura d'algunes AUTOBIOGRAFIES I BIOGRAFIES.</p> <p>-Lectura de MODELS per fer una autobiografia.</p>	<p><b><u>Sessió 2:</u></b> A l'aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboració del quadre de Planificació Inicial (<b>veure annex 2</b>)</li> <li>Escriure a la llibreta un primer esboç a partir del requadre de planificació inicial.</li> <li>Reestructuració del que volem escriure.</li> <li>Comencem a redactar.</li> </ul> <p><b><u>Sessió a casa:</u></b> -Escriure l'autobiografia. -Buscar fotografies de passat.</p>	<p><b><u>Sessió 3:</u></b> Fem la revisió de l'escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisió entre iguals per parelles amb intercanvi dels textos. Si hi ha dubte es pregunta a la mestra</li> <li>Cada nen revisa la seva producció a casa.</li> <li>Revisió personalitzada amb la mestra.</li> </ul> <p>-Criteris d'avaluació -Graelles d'avaluació</p>
<b>EDICIÓ</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar fotografia del passat i present</li> <li>Full de color ( 3 diferents : un per a cada temps)</li> <li>Presentació : Marges Escriptura a mà Cal·ligrafia Separació dels diferents paràgrafs Màxim 18 línies</li> <li>Publicació a la revista de l'escola "La Finestra" o al bloc de cicle superior.</li> </ul>			
<b><u>Sessió 4:</u></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Socialització del treball: lectura individual, en veu alta, a l'aula. Espai reservat a l'aula per a cada temps verbal. Exposició durant 3 mesos (3 columnes).</li> </ul>			